

**Representaciones sociales del trabajo infantil en niños entre 6 y 12 años que
asisten a un comedor comunitario de la comuna 7 de la ciudad de Medellín**

MARIANA HERRERA GIRALDO 43.997.631

ASESORA:

BIBIANA PATRICIA ROJAS A.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

PSICOLOGÍA

MEDELLÍN

2013

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PSICOLOGÍA



Representaciones sociales del trabajo infantil en niños entre 6 y 12 años que asisten a un comedor comunitario de la comuna 7 de la ciudad de Medellín

Preparada por

Mariana Herrera Giraldo

Medellín, Colombia

2013

Nota de Aceptación

Firma Del Jurado

Firma De La Asesora

Medellín, Agosto de 2013

Dedicatorias

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado los medios suficientes para cumplir con esta meta, a mi familia por el apoyo incondicional en todo momento y por ayudarme a sacar adelante esta ardua tarea.

Agradecimiento

Quiero realizar un agradecimiento muy especial a cada uno de los maestros que supieron impartir su conocimiento para que cada día fuera mejor profesional, a la parroquia San Basilio por permitirme realizar mi proceso investigativo de forma práctica, a todas las personas que hicieron de esta investigación una experiencia única y a cada niño y niña que me confiaron parte de su vida para dejarla plasmada en esta investigación.

Finalmente quiero dar un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, a la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas, y de manera especial a mi asesora de trabajo de grado Bibiana Patricia Rojas Arango por su paciencia y experticia para guiarme en la elaboración de este trabajo de grado.

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN DEL PROYECTO	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
2.1. Título	9
2.2. Planteamiento Del Problema	9
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. Estado del arte: ver anexo.	16
5. Referente teórico:	16
5.1. Abordaje psicosocial del trabajo infantil	16
5.2. Características del individuo y la sociedad	16
5.2.1. Teoría del desarrollo	16
5.2.2. Representaciones sociales	22
5.3. ¿QUE ES EL TRABAJO INFANTIL?	23
5.4. ESCENARIOS DE EXPLOTACION LABORAL INFANTIL	24
5.4.1. Actividad informal	25
5.4.2. La mendicidad	27
5.4.3. Explotación sexual	26
5.5.FACTORES PSICOSOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL	27
5.5.1.Pobreza	27
5.5.2.Desplazamiento forzado	28
5.5.3. Conflicto armado	30
5.6.CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL	30
5.6.1.Consecuencias físicas	31
5.6.2.Consecuencias morales	31

5.6.3.Consecuencias psico – sociales	32
5.7.CONVENCIONES, LEYES Y TRATADOS EN CONTRA DEL TRABAJO INFANTIL	33
6. OBJETIVOS	37
6.1. Objetivo general	37
6.2. Objetivos específicos	37
7. METODOLOGÍA	37
7.1. Descripción de la población	37
7.2. Estrategia metodológica.	38
7.3. Técnicas	40
7.3.1.Técnica de observación:.	40
7.3.2.Técnica de la entrevista	41
7.3.3.Técnicas bibliográficas	41
7.4.Procesamiento de la información	41
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	42
9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
9.1. Análisis e interpretación según las categorías	44
10. CONCLUSIONES	57
11. RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61

RESUMEN DEL PROYECTO:

Este trabajo de grado se desarrolla en base a un diagnóstico que se logró obtener en la investigación hecha sobre el problema del trabajo infantil en los niños y niñas pertenecientes al comedor comunitario Teresita Ramírez del barrio Olaya, donde se encaminan sus objetivos para determinar las consecuencias de este problema social a nivel emocional, psicológico, educativo, legal y económico.

De esta manera la investigación centra su estudio y análisis en los impactos que genera el trabajo infantil en los niños y niñas, ya que este es visto bajo un manto de discriminación social y vulnerabilidad de derechos, en la que se ve afectada su participación social como ciudadano.

En general este tema busca impedir que los niños y niñas de esta comunidad sigan siendo maltratados y vulnerados en sus derechos de una manera cruel; y por ello se requiere de una propuesta de intervención que trascienda para volver a restituir sus derechos como niños.

Desde el punto de vista profesional se investigó en el tema por su relevancia, ya que permite enfocar desde la psicología el comportamiento de la sociedad y las posibles soluciones al conflicto.

1. DESCRIPCION DEL PROYECTO

2.1. Título

Representaciones sociales del trabajo infantil en niños entre 6 y 12 años que asisten a un comedor comunitario de la comuna 7 de la ciudad de Medellín.

2.2. Planteamiento del problema

El trabajo infantil en Colombia es un problema de vieja data en nuestra sociedad y por su reiterada existencia se acostumbra a vivir con él como si fuera normal, o al menos, a verlo como algo inevitable, y con indiferencia.

La sociedad en ocasiones olvida que es un problema de gran envergadura social o quizás no se le da un lugar relevante entre los asuntos que merecen atención y asistencia por parte de entidades gubernamentales, dado que este grave problema entorpece el normal desarrollo del menor.

Sin duda, aunque sea tan común, no es un problema tan sencillo. No solo tiene graves consecuencias emocionales y psicológicas en los implicados sino que contribuye de manera directa a la generación de nuevos problemas sociales, como la violencia.

Aunque la problemática del trabajo infantil en las regiones colombianas va más allá de simples cifras, cabe destacar que la mayoría de la población no cuenta con un sistema de control estable debido al precario sustento que posee y en

ocasiones a la falta de oportunidades que las entidades nacionales establecen.
(Weller, 2011)

Este problema, como casi todos los problemas no transita solo por la senda social, va de la mano, asociado pública o secretamente con otros. La problemática del trabajo infantil en Colombia también es originada por otros asuntos como la indiferencia, la burocracia y la falta de políticas estables que lleven al desarrollo de una sociedad equilibrada en la que todos, ricos y pobres tengan los mismos derechos.

Así como lo expresa la **Constitución Política de Colombia (1991)**, en el artículo 13:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de

debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. **(Título II, Capítulo 1, 1991).**

Por lo tanto, es que el trabajo infantil se considera un grave problema social, ya que no solo involucra a la persona que lo padece, sino al entorno socio – familiar que lo rodea.

Además de mostrar niveles precarios de atención en situaciones de gran complejidad como las condiciones alimentarias y nutricionales, mínimas opciones de vivienda y un sistema educativo que no se adapta a su realidad, dado que la segmentación que existe en la atención se da a través de una gran cadena de intermediarios, casi todos privados; prácticamente anula el buen servicio para la atención de esta población vulnerable.

Los censos registrados en el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) demuestran que actualmente, existe un 15,4 % de los niños colombianos que están laborando, esto significa que en Colombia existen alrededor de 1,7 millones de menores trabajadores registrados, que se desglosan de acuerdo a la persona que los lleva a trabajar, pues en algunos casos pueden ser personas conocidas o la familia. **(DANE, 2009).**

A nivel regional en Antioquia el trabajo infantil es un tema discutido entre las autoridades e ignorado por la sociedad que en muchas ocasiones los apoya, y aunque desde el año 2010 la gobernación de Antioquia trabaja para erradicar esta problemática desde hace varios años como se demuestra en el:

Convenio 2009CF380033 entre el Departamento de Antioquia y RET The Foundation for the Refugee, cuyo objeto es “Implementación de la Estrategia Nacional para prevenir y erradicar el trabajo infantil y proteger al joven trabajador en cuatro municipios mineros de la subregión del bajo cauca.”, por un valor total, incluyendo la adición, en 2 mil 125 millones de pesos. **(Gobernación de Antioquia, 2010).**

En este mismo ámbito recientemente la gobernación de Antioquia firmo un nuevo convenio en el que se compromete:

Aunar esfuerzos para prevenir el trabajo infantil minero en los municipios de Venecia, Amagá y Angelópolis, en el marco de la estrategia “Prevenir es Mejor”, se firmó un Convenio de Asociación entre el Departamento de Antioquia, a través de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud y la Secretaría de Minas, con la Fundación Conconcreto. **(Gobernación de Antioquia, 2013).**

Este aspecto no señala un panorama muy alentador, junto a esto se muestra con claridad como en la actualidad hay niños que trabajan en diferentes áreas, pero

esto ha tratado de cambiarse a través de los convenios establecidos con el ministerio de Trabajo en los que se estableció:

El apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia, durante el segundo Trimestre, se desarrollaron dos jornadas Pedagógicas con NNA, padres de Familia y comerciantes buscando prevenir el alto riesgo en que se encuentran los NNA en la realización de trabajos en categoría de peores formas, relacionados con cargue y descargue de ganado Bovino, porcino, equino, entre otras actividades peligrosas, (Área Rural). **(Mintrabajo, 2013).**

Como se puede ver son múltiples las situaciones por las cuales una niña o niño trabajador pasa son muchos y por eso accede a realizar todo tipo de esfuerzos poco remunerados para salir adelante. Cualquiera que sea el caso no se debe de aislar del problema dado que no se debe seguir pensando que el trabajo infantil es un asunto de otros, pues quizás un conocido, familiar o vecino puede ser víctima de este tipo de explotación.

Por ello el trabajo infantil no es un problema que se tenga que tomar muy a la ligera puesto que en éste están en juego los derechos de los niños, los cuales tendrán que ser protegidos de una manera prioritaria por el Estado; teniendo este que fomentar nuevas maneras para intervenirlo.

Sin duda, esta dificultad contribuye a la proliferación de la pobreza, a la explotación sexual infantil y demás fenómenos sociales que hacen que esta situación tenga un presente dramático, generando un interrogante de investigación:

¿Qué representaciones sociales tienen los niños entre 6 y 12 años que asisten a un comedor comunitario de la comuna 7 de la ciudad de Medellín?

2. JUSTIFICACIÓN

Cuando se habla de la problemática de trabajo infantil en las regiones de Colombia se pueden vivenciar varias escenas, donde una de ellas es el señalamiento y la pérdida de los valores, situación que enmarca un contenido de orden ideológico y emocional con un señalamiento común de exterioridad, pensando siempre que son los demás los que hacen parte de un problema que encadena la consciencia colectiva de la vida nacional en armonía y tranquilidad; teniendo en cuenta que aquellos problemas responden a los procesos estructurales y coyunturales de un orden social centrado en relaciones de poder y dominación que marcan e impiden el desarrollo de una atención humana integral y digna.

Es decir que no solo se trata de un asunto de sociedad, cultura o dignidad sino también de un fenómeno que preocupa, y esto lo deja claro la Oficina Internacional del Trabajo en la que lo define como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (OIT, 1996).

EL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA

Día tras día aumentan los casos de trabajo infantil en nuestro país, e incluso se pudiera pensar que este problema se incrementa de manera exagerada desde que su aparición dejó de ser invisible para muchos. **(DANE, 2012)**

Sin embargo aún falta mucho por hacer y aunque en la actualidad muchas personas denuncian este tipo de actos a otras tantas el temor les gana. En general tanto niños como niñas; son víctimas de trabajo infantil, lo que delimita su futuro y posibilidades de desarrollo, pues en la mayoría de los casos están expuestos a situaciones de riesgo que pueden estropear su vida.

Hoy en día se vive en una sociedad en la que los niños son el punto más vulnerable de la población y es quizás por ello que se ven cada vez más personas autorizando este delito con sus hijos. Pues son vendidos al mejor postor a cambio de unos pocos billetes e incluso alquilados para sacar mejor provecho; pero esto no acaba aquí también existe el trabajo voluntario u ocasionado por las condiciones económicas.

Estos son solo algunos de los problemas que existen en el trabajo infantil y aunque se ha intentado disminuir el problema aún no se ha logrado erradicar en su totalidad, ya que los niños y niñas tienen derecho a vivir sin la vulneración de sus derechos.

Por eso es importante seguir trabajando desde el centro del problema para así conocer a ciencia cierta lo que los lleva a trabajar de forma indigna e igualmente seguir realizando una educación con base en sus derechos y obligaciones para que tomen decisiones asertivas sobre su propia vida.

TRABAJO INFANTIL EN MEDELLIN

Medellín no es la excepción en esta temática y por ello se ve el aumento de este flagelo de manera incalculable y según como lo muestran datos de proyección de la ciudad, en Medellín y su área metropolitana, el 6.3% de niños y niñas se encontraba trabajando, esto es 43.160 menores; el 1.4% buscaba trabajo y el 54% dedicó tiempo a oficios del hogar. **(C. Confiar, U de A, FANOG, 2012).**

Según las estadísticas esta condición no mejora y cada vez va en aumento; quizás por esto se debería reevaluar si en la ciudad, si es suficiente con que el 91% de los menores este escolarizado, porque realmente su condición de trabajadores los expone a constantes cadenas de violencia, explotación y pobreza.

3. ESTADO DEL ARTE (Ver anexo)

4. REFERENTE TEÓRICO

5.1. Abordaje psicosocial del trabajo infantil

Para desarrollar la problemática del trabajo infantil, es importante aportar las definiciones relacionadas al tema, presentar las consecuencias y categorías que

surgen dentro de esta; así como dar a conocer la legislación que existe al respecto.

5.2. Características del individuo y la sociedad

5.2.1. Teoría del desarrollo

El individuo es un ser que está listo, por lo general desde su nacimiento y que podrá ser moldeado a través de las manos del artífice. Esto quiere decir que en muchos de los casos dependerá de la educación que reciba en sus primeros años y de los importantes factores biológicos y sociales del hombre.

Por ello, es aquí donde se entra a ver como la faceta psicológica del individuo es preponderante en muchos casos a su desarrollo físico e intelectual.

La manera más adecuada de entenderlo es a través de la psicología del desarrollo de **Piaget (citada en Richmond, 1970)** que define la inteligencia como un proceso de adaptación.

Que está compuesto por 3 principios básicos:

1. Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive.
2. El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción.
3. Tiene que haber un balance o relación de equilibrio. **(p. 96).**

Según **Piaget (citada en Richmond, 1970)** la mente funciona utilizando el principio de adaptación, generando estructuras mentales que se manifiestan en una inteligencia en crecimiento continuo. Esto quiere decir que la naturaleza y las características del medio en que esta el individuo afectan directamente a las estructuras de la mente y sus procesos de asimilación; produciendo así, lo que Piaget llama “Acomodación”.

Entre los otros factores que influyen, **Piaget (citada en Richmond, 1970)** reconoce los de tipo social que inciden en la formación de estas estructuras y son:

1. El lenguaje usado por una sociedad.
2. las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
3. Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
4. La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad. **(p. 118).**

De acuerdo a esta teoría la responsabilidad de la familia y la sociedad cumple una función importante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ya que dependiendo de las costumbres, creencias y valores con que se relacione, se afectara considerablemente el crecimiento del niño – infante.

Los niños y niñas conforme se desarrollan físicamente, también lo hace su mente y esto va determinando la conducta que adquirirá en el proceso de formación y

que persistirá en el adulto, pero que de cierta manera será influenciable por el medio en el que se desenvuelva y así decidirá su conducta futura.

Un individuo criado en un grupo equilibrado y normal, puede evidenciar situaciones psicológicas contrarias e incluso una independencia temprana puede estimular al sujeto a encontrar en sí mismo la capacidad de luchar por la vida. **(Richmond, 1970)**. Esta misma independencia puede llevar a la persona a desarrollar personalidad tirana y voluntariosa capaz de llegar a lugares ni situaciones adecuadas.

Desde el punto de vista psicológico este individuo al cual le permitieron hacer cosas no acordes a su edad en un futuro se convertirá en alguien que comenzara diversas actividades pero que nunca llegara a culminarlas a causa de su falta de seguridad en las pautas de acción, lo que determina la extinción prematura de los procesos psicomotores. **(Piaget, 2001)**.

Por eso los niños y niñas al darse cuenta que este tipo de trabajo no requiere mayor esfuerzo se convierte en una especie de esclavo de sus intereses, perdiendo los anteriores y cayendo en la ociosidad impuesta por otros.

En muchos de los casos cuando el menor logra salir a un mundo de trabajo, mendicidad y sufrimiento, en un elevado porcentaje de casos vuelve a regresar a vivir de esto ya que no logra hacer un seguimiento requerido entre la vida personal y mental.

Esto podría generar en el ser un sentimiento de insatisfacción y de auto desprecio, que lo llevan a buscar la sustitución de estímulos o satisfacciones pasajeras que lo llevaran a ser un hombre poco productivo.

Desde el punto de vista de otros autores como **Hartup 1992, (citada en Reed, 2007)**, es necesario para los niños y niñas tener experiencia tanto en relaciones “verticales” (con personas de mayor conocimiento y poder social, como son los padres) como con relaciones “horizontales” (con individuos con el mismo grado de conocimiento y poder social). **(p. 29)**; por ello para permitirle un adecuado desarrollo social y afectivo a los niños y niñas hay que mantenerlos en condiciones adecuadas que el mismo reconozca como propia y no anteponerle las que le toquen.

Para **Correal (citada en Toro & Yepes, 2004)**, el trabajo implica mucho más que un aprendizaje de habilidades; y significa realmente un estilo de vida que no siempre se da como se espera, dado que puede presentarse como:

Un proceso de identidad falseado, si se llega al trabajo sin pasar por el juego; no hay identificaciones intermedias, es una realidad de impacto; no cabe el entrenamiento ni la acumulación de experiencias que dan el juego y la recreación. **(p. 65).**

Caminando un poco más allá se pueden encontrar otros exponentes que defienden distintas posiciones y que dan un punto de vista más amplio sobre el tema, entre ellos encontramos a:

Sternberg 1994, (Citado por Jiménez, 2012), que basa su enfoque en el proceso de la información que divide en 6 pasos y desde los cuales se recibe información, hasta que se decide resolver un problema; estos puntos se presentan en el siguiente orden:

1. Codificación: identificar la información presentada, acopiarla en un trabajo de memoria y recuperar la información de memoria a largo y medio plazo.
2. Inferencia: detectar una o más relaciones entre objetos, concretos o abstractos, para relacionarlos con el problema planteado.
3. Configuración de un mapa cognitivo de las relaciones: supone la relación de aspectos de una situación previa con los de la situación presente.
4. Aplicación: lo recopilado de situaciones anteriores es aplicado a la situación presente de una manera jerarquizada y ordenada.
5. Justificación: argumento con el que cada uno justifica y valora las posibles alternativas de respuesta para la correcta solución.
6. Respuesta: resultado al que una persona llega, después de haber realizado correctamente las etapas anteriores, como solución de un problema.

Añadiendo el prefijo meta a una palabra, se cambia la palabra raíz en otra que alcanza un nivel más elevado que el significado original. En la teoría de Sternberg existen componentes de la inteligencia (los pasos anteriores a la solución de un problema) y meta componentes (los pasos

que se recorren, una vez que se ha decidido cómo se va a resolver el problema). (p. 28).

Para **Vygotski 1988, (Citado por Jiménez, 2012)**, el desarrollo cognoscitivo del individuo podría extenderse a través de la enseñanza bajo el concepto de Zona del Desarrollo Próximo, es decir la distancia entre el nivel actual de desarrollo y el nivel potencial del individuo. (p. 33). Esto quiere decir que el individuo menor necesitara una guía hasta que su mente sea lo suficiente madura para tomar decisiones.

De acuerdo a estas teorías los seres humanos aprenden por imitación, por ensayo e incluso por error y en otras formas como en el aprendizaje significativo aprenden a manejar situaciones de forma indistinta.

5.2.2. Representaciones sociales

Las representaciones sociales enfatizan la participación de los grupos en la interpretación, construcción y cambio de la realidad; mediante la aproximación de un contexto cultural y social del pensamiento.

De acuerdo a la idea que tenga determinada sociedad se generan distintos procesos de interacción social que condicionan e imponen a la infancia una

identidad que los posicionara dentro de su vida social, dando forma a sus modos de pensar y creando contenidos para sus pensamientos.

Esto quiere decir que son teorías del sentido común, que la sociedad ha elaborado y que se comparten para permitir a los individuos interpretar, orientar, entender su realidad y enfrentar miedos a través de los procesos emocionales y cognitivos.

Para **Durkheim 1898, (Citado por Mora, 2002.)** existían diferencias entre las representaciones individuales y las colectivas **(p.6)**, esto quiere decir que para él la conciencia grupal trasciende a los individuos como fuerza activa.

Por ello las representaciones sociales pueden variar de un grupo a otro, porque estas tienen variaciones en su origen de acuerdo a la complejidad histórica y a su contexto socio cultural.

Para constatar lo anterior se debe de revisar el pensamiento de **Moscovici 1993 (Citado por Dávila, 2010)**, que reconoce el lenguaje y el sentido común como modos básicos de la cognición humana y en la que rescata que:

“ Es una teoría particular de las formas colectivas de pensamiento y creencia, y de las comunicaciones producidas bajo la constricción de la sociedad.” **(p.2.)**

De este modo se ve como Moscovici delimita el estudio de la psicología social y propone una nueva manera de entender procesos psicosociales entre sujeto y objeto.

5.3. ¿QUE ES EL TRABAJO INFANTIL?

El trabajo infantil es una actividad marginal, que tiene por objetivo generar ingresos para sobrevivir o para la explotación. Este se lleva a cabo en la calle en contacto continuo con el peligro.

Con relación a una definición de trabajo infantil, La OIT lo declara como:

Toda actividad, remunerada o no, realizada por niños y niñas menores de 18 años, que vulnere su desarrollo físico, moral y psicológico. O sea aquellos trabajos que van en detrimento de la oportunidad de vivir su infancia y asistir a la escuela, y que deterioren su salud o su moralidad, por tanto afectan las capacidades individuales y sociales para el desarrollo humano. **(Convenio 138, 1973 y Convenio 182, 1999).**

Estas distintas definiciones de niños trabajadores, demuestran la clara evidencia que esta actividad es realizada por los menores para sobrevivir por falta de recursos o cuando sus familiares los explotan obligándolos a pedir, pues han

encontrado en ellos una fuente de ingreso para su grupo familiar o para sostener el ocio y vicio de sus progenitores.

5.4. ESCENARIOS DE EXPLOTACION LABORAL INFANTIL

En Colombia los niños y niñas están expuestos a diversas modalidades de trabajo entre los que encontramos:

5.4.1. Actividad informal

Este tipo de actividad está surgiendo de forma acelerada en los países desarrollados como en países en vía de desarrollo y viene mostrando de forma continua como los niños están siendo vinculados a estos sectores económicos porque presentan mano de obra más barata que incluye grandes beneficios para el inversionista y casi nulas satisfacciones para el menor.

Aunque en la mayoría de los casos este tipo de economía es invisible, a diario se ve como en las calles este problema va en aumento; dado que se ven niños y niñas lavando parabrisas, recolectando basura, vendiendo alimentos en mercados e incluso en la mendicidad u ofreciendo productos de limpieza en cualquier semáforo.

Además de ello a diario están expuestos a los peligros entrañables de este tipo de trabajo que se realiza en un medio hostil en donde son víctimas de múltiples atropellos, acompañados de inseguridad, acoso, maltrato físico, psicológico e incluso violencia. **(OIT, 1999).**

5.4.2. La mendicidad

La mendicidad es producto y consecuencia de la situación familiar, de las carencias, de las necesidades económicas y casi siempre de la marginación social.

En muchos de los casos los niños no ejercen este trabajo por gusto y se ve como son obligados a realizar esta labor por personas adultas que los alquilan para pedir limosna e incluso sometidos a las inclemencias del tiempo y las premuras de la calle. **(OIT, 1999).**

De esta manera los padres vuelven profesionales a sus hijos en el arte de la mendicidad, pues los menores son de mayor atractivo para la sociedad, volviéndolos víctimas manipuladas que pertenecen al grupo de mendicidad organizada.

5.4.3. Explotación sexual

Se da cuando un menor es utilizado como mercancía negociable y consiste en la realización de actos sexuales con otras personas, a cambio de bienes materiales o económicos.

En ese orden es descrita por diferentes organizaciones como:

Grave violación de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, y una forma de explotación económica análoga a la esclavitud y al trabajo forzoso, que constituye además un delito por parte de los que los utilizan para el comercio sexual. **(OIT, 1996).**

Desde El Artículo 34 de la **Convención sobre los Derechos del Niño:**

Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir: La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal; La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos. **(Naciones Unidas, 1989).**

Al mismo tiempo cabe destacar que esta prostitución infantil no la comete el propio niño sino la persona que ofrece o contrata sus servicios y esto con lleva a que el menor sufra un constante abuso físico y psicológico.

En efecto **La Declaración de Estocolmo (1996)** lo define como una forma de coerción y violencia contra los niños que equivale al trabajo forzoso y a una forma contemporánea de esclavitud.

Dicha explotación sexual casi nunca es voluntaria y va acompañada de miedo, hambre, frustración y drogas.

5.5. FACTORES PSICOSOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL

A pesar de que el trabajo infantil ha existido a lo largo del tiempo, ciertos factores políticos, sociales y económicos han incidido en su propagación, entre los que podemos destacar:

5.5.1. Pobreza

En este país los bajos niveles de estabilidad en los ingresos económicos, así como las precarias condiciones sociales de la mayoría de las familias

Colombianas, hacen que la batalla por la sobrevivencia diaria sea una gran preocupación.

Tal y como lo describe **Ravallion 1994, (Citado por Serrano, 2001)**, cuando argumenta que:

“ La pobreza existe en una sociedad, cuando una o más personas no tienen un nivel de bienestar económico que les permita tener un mínimo razonable frente a los estándares de la sociedad “. **(p. 3).**

En otras palabras esta pobreza se ve reflejada en las condiciones de miseria extrema que les toca vivir, que los lleva a desarrollar actividades de indigencia social, recolección de basuras o en ocasiones vivir de la caridad porque los ingresos no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, estudio y vestido.

Sin duda muchas de esas familias viven en zonas marginales de la ciudad, asentamientos e incluso invasiones con espacios físicos muy reducidos, elaborados en materiales como cartón, madera, laminas e incluso otros materiales de desecho como el plástico y los metales.

5.5.2. Desplazamiento forzado

El desplazamiento en Colombia se maneja desde dos puntos de vista: uno económico y otro político.

En el económico, las personas que llegan desplazadas de una región determinada pero que no tiene como demostrar que fueron forzados a salir de sus tierras y por ello no disponen de ninguna ayuda oficial, lo que incrementa su grado de vulnerabilidad.

En lo político, estos individuos también son obligados a salir de sus lugares de residencia pero como tienen como comprobar que vienen de un área de conflicto son beneficiarios de las ayudas del Estado.

Actualmente este desarraigo en Colombia alcanza cifras exageradas como lo informa la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento **CODHES** en su informe anual:

“ Donde se estima que entre 4.9 y 5.9 millones de colombiano fueron desplazados por las situaciones de violencia que se viven en todo el territorio nacional.”. (**CODHES, 2013**).

En efecto este informe de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (Codhes), también señaló que:

“ En Colombia fueron desplazadas forzosamente 256.590 personas en 2012 es decir, que fueron víctimas de desplazamiento más del 10% de la población colombiana.”. **(CODHES, 2013)**.

Esto quiere decir que el total de víctimas del desplazamiento interno por conflicto armado, violencia o abuso de los derechos humanos a alcanzado una cifra record en Colombia y lo que más preocupa es su ascenso desmedido.

5.5.3. Conflicto armado

En cuanto al conflicto armado el uso de niños en la guerra es sin lugar a duda una violación de los derechos humanos que los expone a riesgos inminentes como la muerte o mutilaciones.

A su vez las estadísticas no oficiales presentadas por la politóloga **Springer**, 2012 muestran como este flagelo afecta alrededor de 18.000 niños y niñas en Colombia y como a pesar de ser un fenómeno cada vez mayor, este se convierte en un crimen de carácter invisible.

La integración de los menores a las armas es consecuencia de amenazas, temores, venganzas, en algunos casos voluntario y en otros casos son secuestrados y obligados a reclutarse. **(CODHES, 2000)**. Esto a pesar que en el Convenio # 182 de 1999, la OIT define este reclutamiento forzoso de menores de 18 años para utilizarlos para la guerra como una de las peores formas de trabajo.

Esto nos lleva a ver que en Colombia aún se cometen este tipo de delitos y ponen a países como el nuestro en condiciones de marginación social.

5.6. CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL

Las actividades no aptas para el desarrollo laboral, conllevan innumerables consecuencias como:

5.6.1. Consecuencias físicas

Según **Briceño & Pinzón (2004)**, debido a que los niños y niñas están en un proceso de crecimiento y desarrollo, son más propensos a sufrir daños en el sistema osteo-muscular debido a que tienen menos capacidad en soporte de carga, menos elasticidad en los huesos y sus órganos están más expuestos debido al cambio en su diámetro y volumen, generando así un daño al sistema nervioso y a su capacidad de regeneración.

También declaran que los niños son tan vulnerables a los factores de riesgo que incluso algunas investigaciones han demostrado como la exposición laboral de los padres influye en su salud al afectarlos en etapas muy tempranas de desarrollo **(p. 3)**.

Esto quiere decir que están más expuestos a enfermedades crónicas, retrasos en el crecimiento, dolores en las articulaciones y deformaciones óseas.

5.6.2. Consecuencias morales

El trabajo infantil daña indudablemente la autoestima del menor y lo lleva a profundizar la desigualdad, a limitar su proceso educativo, a tener procesos de desadaptación social, agresividad, aislamiento, dificultad para expresar sus sentimientos y traumas.

Actualmente estos niños y niñas son vulnerables a las consecuencias y peligros que este tipo de trabajo acarrea porque pueden ser más sensibles a los diferentes riesgos, así como lo expresa la **OIT** en el manual para inspectores, donde expresa que:

“ Todo tipo de trabajo infantil es peligroso, tiene consecuencias negativas para las sociedades, las familias y principalmente para los menores que se ven expuestos a él.”. (**OIT, 2003**).

Por todo lo dicho, el deterioro moral de los infantes se da por ambientes laborales hostiles o contextos en los que estos están expuestos a situaciones ilegales en las que son violados todos sus derechos.

5.6.3. Consecuencias psico – sociales

El menor cuando es víctima del trabajo infantil se vuelve vulnerable y esto lo lleva a sufrir más trastornos psicosociales con más frecuencia que los adultos debido a su poca madurez.

Además este tipo de trabajo interfiere con su desarrollo social al punto de quitarles tiempo para jugar y a nivel académico incide en el retraso escolar con un alto índice de deserción. (**DINIECE – UNICEF, 2004**).

5.7. CONVENCIONES, LEYES Y TRATADOS EN CONTRA DEL TRABAJO INFANTIL

Los derechos de los niños y niñas deberían ser parte fundamental de la vida diaria, para que estos tengan así un desarrollo eficaz y puedan ser útiles a la sociedad.

Si los niños y niñas no tiene ese conjunto de derechos asegurados no podría tener una vida digna ni mucho mejor surgir en su camino, pero a pesar de las buenas intenciones y de los proyectos que se han generado para el cuidado y respeto de estos, los resultados no siempre son los más esperados.

De acuerdo a los tratados, leyes y convenciones se puede ver como para la OIT (1996), la infancia es considerada la primera fase del desarrollo físico, psicológico y emocional del ser humano.

Esto lleva a ver que más allá de lo que se pueda pensar debe prevalecer la igualdad y la dignidad humana, en la que se establezcan normas sustantivas para la protección integral de los niños y niñas, garantizando así su protección y sus derechos.

No obstante el trabajo infantil en Colombia se ve marcada como una problemática persistente que ha estado acompañándonos en nuestra historia desde la época de la colonización en la que se imponía en los grandes cultivos de las haciendas y hoy vemos en las calles, campos y talleres de forma informal. **(Colmenares, 1976).**

Adicionalmente con el tiempo este problema se ha interiorizado al punto de ver el trabajo de los más pequeños como parte de su proceso natural de crecimiento y esto hace olvidar que el trabajo los destruye y les impide ser quienes son: Niños, pues el trabajo infantil no les permite vivir su infancia.

Según los últimos datos registrados en la gran encuesta integrada de los Hogares **DANE (2009)**, de los 11'443.496 niños y adolescentes de entre 5 a 17 años que tenía Colombia, 1'768.154 trabajaban.

Esta cifra aunque inferior a lo que históricamente se venía dando sigue siendo preocupante pues en muchos de los casos este trabajo infantil se relaciona

directamente con la pobreza extrema y un manifiesto desequilibrio entre los ingresos y la educación.

Aunque actualmente el gobierno nacional trabaja a través del Ministerio de la Protección Social, el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Departamento de Planeación (DNP), entidades privadas y la cooperación internacional; las leyes en este sentido se quedan un poco cortas, y un ejemplo claro de ello es el Artículo 35 del Código de Infancia y Adolescencia que deja establecida la prohibición de admitir menores de 15 años en algún empleo u ocupación, pero que deja que excepcionalmente, los niños y niñas menores de 15 años podrán recibir autorización de la Inspección de Trabajo, o en su defecto del Ente Territorial Local, para desempeñar actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo y deportivo. (**Ley 1098 de 2006**).

En efecto algunas formas de trabajo infantil son válidas, pero esto nos lleva a replantear la concordancia que existe entre la norma y las creencias o necesidades culturales, pues las verdaderas políticas no solo se presentan en este artículo sino con la ayuda de todos los entes nacionales e internacionales que buscan un cambio.

Por esto ante la diferencia que existe entre el código del menor y la ley de infancia se puede establecer que el actual código del menor reconoce situaciones de riesgo mientras la ley de infancia reconoce derechos generales que han sido reglamentados en tratados internacionales que el estado ha ratificado; como lo

son los derechos del niño en los que reza que todo niño y niña debe de ser protegido de toda forma violenta, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas“ (**Naciones Unidas, 1989**).

Ahora bien en Colombia se ratificó la Convención de los Derechos del niño bajo la ley 12 de 1991, con la cual se convirtió en uno de los primeros estados en incorporarlos a su legislación, pero no se adecuaron las demás legislaciones ya existentes de infancia ni mucho menos la Constitución política, con lo cual deja a nuestro país entre los más atrasados del mundo en cuanto a este tema. (**Naciones Unidas, 1989**).

Sin duda, el estado no es el único encargado de garantizar los derechos de la niñez en Colombia; pero si hace parte de su responsabilidad, dado que los Derechos de un niño o niña son parte fundamental de la Constitución. Por lo tanto si el infante no dispone de todo un conjunto de derechos no se podría velar adecuadamente por su bienestar y garantizar un desarrollo eficaz que lo lleve a ser útil en la sociedad, dado que no tendría una adecuada vida física ni mental que lo encamine oportunamente.

En contraste con lo anterior se toma como amparo las teorías de **Baro 1983**, (**Citado por Bautista, 1984**), donde muestra que la salud mental en muchos casos es tomada por los gobiernos como un problema secundario:

1. En primer lugar, porque antes de pensar en la angustia, los delirios o el escapismo convulsivo, cualquier comunidad humana debe pensar en la supervivencia de sus miembros.
2. En segundo lugar, el trastorno mental así entendido sería un problema minoritario, un problema que apenas afectaría a un sector muy reducido de la población. Por eso se ha podido decir, y no sin razón, que el trastorno mental es una dolencia que aqueja a los pueblos desarrollados, pero no un problema de quienes nos debatimos con las exigencias más prosaicas y fundamentales del subdesarrollo económico y social. **(p. 3).**

De forma semejante, se debe de hacer un llamado para que el estado considere la salud mental como parte de los Derechos Humanos y destine parte de su presupuesto social para la atención de esta problemática que llevara a conocer la realidad social, los problemas psicosociales que de ella se derivan y así crear legislaciones acordes que trasciendan en el ámbito individual, grupal o social.

En otras palabras al privar a un niño o niña de sus derechos se estaría ayudando a que este ya no forme parte de una sociedad organizada, sino que lo obliga a ser parte de un grupo social sin beneficios, dado que se ven casos donde el infante logra salir del trabajo infantil, pero por la falta de oportunidades vuelve a vivir de la misma forma; ya que no siempre se hace un adecuado seguimiento entre los aspectos físicos y mentales.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo general

- Determinar cuáles son las representaciones sociales que caracterizan a los niños trabajadores de entre 6 y 12 años pertenecientes al comedor comunitario Teresita Ramírez del Barrio Olaya.

6.2. Objetivos específicos

- Establecer cuáles son los factores psicosociales de riesgo en las familias de niños trabajadores.
- Identificar la situación de riesgo para el trabajo infantil en el contexto barrial - comunitario
- Identificar espacios lúdicos, recreativos y educativos presentes en la comunidad que minimice el riesgo de trabajo infantil.

7. METODOLOGÍA:

7.1. Descripción de la población

La siguiente investigación se realizó con 6 niños del comedor comunitario Teresita Ramírez del barrio Olaya comuna 7 del municipio de Medellín, con edades entre los 6 y 12 años; de los cuales 3 eran mujeres y 3 hombres. Concernientes a los estratos 0,1 del SISBEN, en su mayoría pertenecientes a diferentes tipologías de familias nucleares, extensas por consanguinidad, monoparentales con jefatura paterna y monoparentales con jefatura materna.

Se indaga sobre este grupo en particular ya que se tiene mayor acceso y se empezaron a hacer observaciones directas a los menores para ver cómo se desenvolvían en su entorno y sus comportamientos llamativos.

7.2. Estrategia metodológica.

Para solucionar la pregunta cuestionada este estudio se hará bajo la investigación cualitativa que es la que:

“trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. “ (**Ortiz, 2009**).

Además se encarga de estudiar especialmente, los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utilizando la metodología Interpretativa, y su principal descubrimiento se centra en el conocimiento. (**Barrentes, 2007**)

Este tipo de enfoque usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. **Sampieri 2006, (citado por Barrentes, 2007)** y descrito bajo estos puntos básicos:

- Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, el análisis no es estadístico.

- Se recolectan los datos a través de la obtención de puntos de vista y perspectivas de los eventos bajo estudio, como son: emociones, experiencias, entre otros aspectos.
- Se reconstruye la realidad tal como la observan los actores de un sistema social (holístico) previamente definido.
- Se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, sin manipulación o estimulación con respecto a la realidad.
- El investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento. (p. 95).

De hecho se utilizará el ***enfoque crítico social*** en el que se utiliza el conocimiento para desconcertar la realidad, donde la práctica investigativa puede ser científica utilizando también la experiencia cotidiana, las historias y los intereses sociales y así despertar conciencia sobre distintas problemáticas y generar un cambio mediante la investigación.

Por ello se implementara en esta investigación como referencia directa dado que es la forma más apropiada de mostrar los cambios de una comunidad, tal y como lo destaca **López, (2001)**:

Es una referencia directa a la labor del investigador social dentro del orden dialéctico de la organización social, donde se pretende adelantar procesos de concientización, reflexión y organización comunitaria, que

además, podrá traer consigo mayores adelantos en lo material, cultural y político.. (p. 136).

Como se pudo ver anteriormente el investigador no debe de apartarse de la realidad sino que debe de involucrarse en ella para darle forma a la realidad que con su experiencia va cobrando gran valor y es por eso que la Psicología se enmarca en un marco de participación comunitaria donde se considera **Videla, 1991 (citado por López, 2001):**

Sujeto como síntesis de sus relaciones sociales, productor de vida material, del universo simbólico que lo alberga y que a su vez, dialécticamente, lo produce. El sujeto de la praxis, esencialmente actor, protagonista de la Historia, sólo puede ser comprendido en la interioridad de sus condiciones concretas de existencia. (p. 140).

De forma semejante a través de la psicología se abogara por la indagación crítica de la cotidianidad, para buscar así una mejor adaptación de los agentes de cambio social que se presenten en una comunidad.

7.3. Técnicas

Para recopilar la información correcta se hizo uso de las siguientes técnicas:

7.3.1. Técnica de observación: la cual se desarrolla en el área geográfica donde se da la investigación, barrio Olaya de la comuna 7 de Medellín.

Según **Fernández 1992, (citado por Cardona & Otros, 2006)**, La observación se basa en la capacidad de percepción y de decisión del ser humano y suele definirse como un método de obtención de conocimiento que trata de penetrar los fenómenos humanos sin modificarlos. **(p.129)**.

Esta técnica consistió en ver, oír los fenómenos que se pretendían estudiar y se utilizó para evaluar el desarrollo del aprendizaje, de forma detallada y permanente.

7.3.2. Técnica de la entrevista: con esta técnica se buscó información de los impactos que genera el trabajo infantil en los niños y niñas que trabajan.

Las entrevistas fueron se realizaron con la debida autorización a través del consentimiento informado de la entidad encargada y fue realizada a 6 niños implicados directamente con la problemática y a 2 más que dieron su opinión respecto a lo que vieron en sus compañeros.

Consentimiento informado (**ver anexos**).

7.3.3. Técnicas bibliográficas: a través de esta se consigue información de fuentes bibliográficas relacionadas con la problemática y los impactos que esta genera.

7.4. Procesamiento de la información

Después de la obtención de la información se procede a procesarla con la ayuda de tablas de tabulación para conocer los resultados proporcionales de cada variable.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDADES A REALIZAR	FEBRERO 2013	MARZO 2013	ABRIL 2013	MAYO 2013
Elaboración de la propuesta	x			
Presentación del proyecto		x		
Aplicación de la entrevista		x	x	
Análisis de la información.			x	
Elaboración de informe final				x
Presentación de resultados				x

9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el estudio e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías de análisis, de acuerdo a los temas principales que plantea la investigación: Trabajo Infantil, Factores psicosociales, además en cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías vinculadas con el tema principal, lo cual generó un manejo adecuado de la información recolectada durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Tabla. Categorías y subcategorías

Categoría	Código	Subcategoría
1. TRABAJO INFANTIL	TI	- <i>Familia</i>
		- <i>Comunidad</i>
		- <i>Trata Infantil</i>
2. FACTORES PSICOSOCIALES	FP	- <i>Pobreza</i>
		- <i>Desplazamiento</i>
		- <i>Conflicto armado</i>
		- <i>Violencia intrafamiliar</i>
		- <i>Desescolarización</i>
		- <i>Utilización del tiempo libre</i>

En contraste con lo anterior se presentara las interpretaciones de las entrevistas, diarios de campo, diarios del investigador y posteriores resultados con el fin de hacer el análisis desde las diferentes categorías y respectivas subcategorías.

Tabla. Definición de las Subcategorías

1. TRABAJO INFANTIL (TI)	
Subcategoría	Definición
<i>FAMILIA</i>	Muestra cual es la relación de los niños y niñas con su unidad sistémica o sus parientes.
<i>COMUNIDAD</i>	Papel que juega en infante en su círculo de amigos, entre sus pares, y en general de todo el conjunto de personas que lo rodean.
<i>TRATA INFANTIL</i>	Es considerar a los niños y niñas como mercancía para ser vendidas, compradas o reclutadas con el fin de ser explotadas.

2. FACTORES PSICOSOCIALES (FP)	
Categoría	Definición
<i>POBREZA</i>	Aporta información sobre nivel socioeconómico que tiene el infante y como este se relaciona con el ingreso bajo de recursos para el hogar.
<i>DESPLAZAMIENTO</i>	Muestra como las condiciones de los niños y niñas se agudiza a causa de este flagelo, dado que en muchos casos huir de su lugar habitual de residencia los lleva a cambiar su forma de vida.
<i>CONFLICTO ARMADO</i>	Manifiesta los efectos generados en los niños a causa de este flagelo.
<i>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</i>	Se da como aquella violencia que se da dentro del grupo familiar, que involucra abuso de poder físico, psicológico, sexual, castigos e incluso intimidación.
<i>DESESCOLARIZACION</i>	Constituye una descripción del abandono o

	deserción del sistema educativo por parte del niño o niña.
UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	Es el reflejo de las necesidades y motivaciones individuales después de realizar las actividades educativas.

9.1. Análisis e interpretación según las categorías

- **TRABAJO INFANTIL, CAUSA Y EFECTO DE LA DESTRUCCIÓN**
- **La Familia y su gestión representativa ante la sociedad**

Al observar detenidamente lo que dicen los actores de esta problemática (TI) al respecto, se consiguen las siguientes manifestaciones:

“A mí me gustaría que mi familia fuera tranquila y que no me peguen, porque no traigo bastante plata...” (DB9).

Entre las falencias que surgen están ciertas deficiencias en la comunicación y respeto hacia el infante. Se encontraron múltiples carencias, como se puede observar a continuación cuando se le pregunto a uno de los infantes cómo era la relación con sus padres:

“Mi mamá me pega mucho, no me escucha y siempre está muy brava...” (BV6).

Al atender el comentario anterior no podemos dejar de mencionar que la familia debe de ser una estructura en la que se deben de respetar las conductas y opiniones del otro, para así facilitar una interacción precisa. De tal forma que el

individuo pueda desarrollarse como lo indica **Pichón, 1980** desde su teoría del vínculo donde muestra que existe coherencia entre un sujeto y otro es decir una relación bidireccional, en donde un sujeto se relaciona con un objeto u otro sujeto.

Por eso como consecuencia de lo anteriormente señalado, los niños y niñas se sienten vulnerados y en ocasiones presionados a buscar salidas equivocadas; como se puede apreciar a continuación:

“Cuando mi mamá se enoja mucho, me pega y a mí me dan ganas de irme a la calle porque allá nadie me molesta, en cambio en mi casa toda mi familia jode...” (BP10).

Se observa la influencia negativa que suscita la familia del niño y la omisión del dialogo entre ellos, en especial cuando la motivación de las familias es escasa debido a la falta de oportunidades y aumento de la poca formación. Todo lo anterior da fe que se podría mejorar el Trabajo Infantil (TI), presentando a la comunidad en general formación acorde a sus necesidades, sin dejar al lado las exigencias de un mundo cambiante y falto de amor.

Si se llegara a detener la atención en el contexto familiar se podría reflexionar en que la familia es un contexto natural para crecer, recibir apoyo a través de la interacción recíproca y justa; pero en esta ocasión múltiples causales llevan a que esa utopía se modifique causando el efecto contrario, y es allí cuando el infante ingresa al mundo laboral por opción propia, en donde la familia no lo vincula directamente pero no hace nada para impedirlo.

- **Comunidad, consecuencias y peligros**

Para analizar algunos indicadores en lo que a este aspecto del Trabajo Infantil (TI) se refiere he seleccionado algunos ejemplos de registros que nos dicen las diferentes posiciones de los niños frente a su relación con el entorno.

Al abordar al personal en cuanto al comportamiento de los infantes en la comunidad se puede ver:

“Los niños muestran cambios comportamentales graves, al punto de irrespetar a sus pares de manera cruel y violenta,...” (PGC).

La Asesora habla de la forma en que los niños cambian de comportamiento sin razón aparente y esto ocasiona desorden en el comedor, poniendo a los demás niños tensos e irascibles, como lo expresa una de las religiosas que acompañan el proceso de los infantes en el comedor:

“Solo Dios sabe la paciencia que hay que tener con estos niños y más si tienen alguna problemática, dado que se descontrolan con facilidad y arrastran a los demás compañeros como si fueran huracanes,...” (HR).

Esta forma en que los niños y niñas abordan las emociones contribuye a que su aprendizaje social sea poco constructivo y lleva al infante a reducir el círculo de amigos en que se desenvuelve dado que los demás van alejándose de ellos para así evitar problemas futuros.

Según **Marinis, (2005)** La problematización de la comunidad es, omnipresente en la contemporaneidad. Y parece haberse intensificado en las últimas décadas, cuando, “lo social”, como entidad empírica y como concepto sociológico parece haber perdido peso, auto evidencia, densidad. **(p.16)**

Aunque esta problemática en la comunidad parece haberse incrementado en los últimos años paralelamente con otras problemáticas de orden social, se ve como la ausencia de planificación y la limitación en actividades extra curriculares se convierten en factores de riesgo que empujan a los infantes a recurrir al trabajo Infantil (TI) de forma frecuente, perdiendo así su identidad cultural y abandonando a la comunidad a la que pertenecen.

- **La trata infantil, circulo vicioso de la explotación**

Dicho flagelo está relacionado con la demanda de mano de obra barata, y a la violación de los derechos humanos a través de condiciones de trabajo inadecuado y peligroso; con prácticas similares a las de la esclavitud.

“Es increíble como una madre puede someter a su hija a esta situación en la que la vende por \$5.000 pesos para que la toquen, mientras ella se sienta a beber en un billar,...” (HS).

Aunque gran cantidad de niños y niñas son vendidos a diario por sus padres o cuidadoras, estos no llegan a imaginar las consecuencias que puede tener en infante después de estas experiencias.

“Desde un inicio se vieron cambios en su comportamiento, maneja un miedo constante y hace caso omiso a las recomendaciones porque

cree que todos la engañan como lo hacen las personas que están a su cargo...” (PGC).

Esta constituye una de las peores formas de trabajo infantil y aunque no hay cifras exactas la Organización Internacional del Trabajo (2005), estima que entre 980.000 y 1.225.000 niños y niñas se encuentran en esta situación.

Ahora bien, aunque esta se clasifica por El Convenio # 182 de 1999 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil, esta debe de ser eliminada con carácter urgente, independientemente del nivel de desarrollo de cada país.

▪ **FACTORES PSICOSOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL ENTORNO**

- **Pobreza desigualdad y exclusión**

La pobreza es un concepto relativo y definido socialmente de manera inequívoca que en la mayoría de los casos determina la variabilidad económica de quienes la padecen y a quienes incluye o excluye de acuerdo a la situación.

Es indispensable conocer cómo afecta esta situación a los infantes, especialmente a los asistentes al comedor comunitario Teresita Ramírez dado que desde allí se reflejan este tipo de carencias en mayor magnitud, como no lo deja ver uno de los participantes de esta investigación:

“A mí me pone triste ser pobre, no tener que comer, no tener zapatos y no poder darle a mi papa las pastillas que necesita,...” (KG11).

Puede verse que el ingreso económico en muchos casos no es suficiente y que las carencias que se presentan a diario están marcadas por la ausencia de uno o de muchos aspectos ya que existe gran variedad de situaciones como puede evidenciarse a continuación:

“Yo estudio cuando se puede porque cuando uno es muy pobre toca salir a rebuscársela en la calle, porque mi mama no tiene trabajo y como no tengo papá toca ayudar así no me guste,...” (AM12).

Estas últimas manifestaciones hacen pensar en la integración de múltiples factores que llevan a ver la pobreza desde diferentes perspectivas como lo expresa **Fukuda 2000, (citado por Blas & Rojas, 1996)** La pobreza es la negación de alternativas, especialmente las opciones básicas, la falta de capacidades y oportunidades elementales, para llevar una vida tolerable. **(p. 23).**

Como se puede ver que la principal característica de la pobreza es que genera daños irreversibles llegando a convertirse en un punto neurálgico y vulnerable que ataca el desarrollo del ser que lo padece, destruyendo en la mayoría de los casos su potencial social.

- **Desplazamiento poblacional como causa del trabajo infantil**

Entre las estrategias que poco dominan el personal vinculado con los infantes es cómo afrontar el tema del desplazamiento, porque en muchos de los casos no se dan por enterados y en otros no pueden hacer nada para impedirlo; ya que en ocasiones este es un problema que se visualiza desde un entorno ambiguo y poco respetado; tal y como se demuestra a continuación:

“Los niños a veces vienen llorando, desesperados y con gran frustración porque deben de salir huyendo del barrio, pero nosotros no podemos hacer nada porque en estos barrios no manda la ley de Dios, sino la de los hombres malos y armados,...” (HS).

El desplazamiento es un problema complejo y heterogéneo de difícil comprensión que excluye a la población que lo padece y que inviabiliza la situación de la crisis humanitaria ya existente, dado que esta es una situación que se agudiza con el conflicto armado y que no parece establecerse sino expandirse.

Sin embargo, dado su agudización esta ya se ha tornado en catástrofe humanitaria, por la múltiple violación a los Derechos Humanos y la menoscabación de la dignidad humana, como no lo deja saber uno de los infantes:

“A nosotros nos sacaron de otro barrio y nos vinimos para acá, pero aquí ha sido más difícil mi papá nos abandonó, mi mamá no tiene trabajo y mi hermano lo cogió el ejército; todo por culpa de los malos que nos sacaron de donde vivíamos tan bueno,...” (HM8).

Esta contrariedad afecta la condición humana porque pone en cuestión la relación que existe entre la dignidad, la solidaridad, el reconocimiento y los derechos sustentado en diferencias culturales que no le convienen a nadie y que descubre la posible inexistencia de un Estado social de Derecho.

A su vez puede observarse que la relación de esta problemática con el trabajo infantil está dada por dos aspectos; el primero, por el éxodo de sus familias a otros lugares de residencia y en donde se ven obligados a trabajar para mejorar sus condiciones económicas o un segundo aspecto visto desde el tránsito del trabajo pues el infante debe ir a otros lugares dada su necesidad de trabajar.

- Conflicto armado, enemigo del progreso infantil

Como bien es sabido el conflicto armado hace parte de los Factores Psicosociales (FP) por ser un fenómeno que no tiene una única definición y puede ser objetos de diversas interpretaciones o mediciones dependiendo del punto de vista adoptado, dado que lo que para unos es normal para otros no lo es, como podemos ver a continuación en los diferentes pensamientos de los infantes:

“Es muy maluco salir cuando están dando bala, porque toca esconderse pero de esto, no importa así es que nos cuidan de la gente mala,...” (SC10).

Como consecuencia de esta situación los niños y niñas se sienten atemorizados y demuestran su frustración de manera constante.

“No me gustan y me da mucho miedo los disparos porque mata la gente buena, y hace poco mataron al papá de un amiguito de la escuela,...” (KD9).

Sin duda el conflicto interno afecta de manera directa la infancia porque los niños y niñas sufren directa o indirectamente las consecuencias de las acciones armadas que toman unos pocos, porque en ocasiones estos son utilizados como combatientes reclutados, así como lo deja saber la **Defensoría del Pueblo** en la Resolución # 017 de 2003, cuando muestra que:

“La situación de los niños en el conflicto armado colombiano no es distinta de la situación de los niños involucrados en otros conflictos armados. Para infortunio de Colombia, los grupos insurgentes y de autodefensa han abusado y continúan abusando de la vulnerabilidad y fragilidad de los niños. Día a día, los actores armados reclutan menores de 18 años, los utilizan como carne de cañón o carnada para infligir daños a sus enemigos. Cientos son desplazados. Las niñas no solamente son las compañeras sexuales de los irregulares sino que son forzadas a prostituirse. **“(Defensoría del Pueblo, 2003).**”

Por eso se hace urgente que las normas en este campo hagan su aplicación lo antes posible para que se dé una protección especial a todos los niños y niñas vulnerables que hacen parte de él porque según las últimas cifras dadas por el **Departamento Administrativo de Estadísticas**, “Los niños representan hoy el

40% de las víctimas civiles de los conflictos armados y el 50% de la población mundial de refugiados y desplazados... “ **(DANE, 2012).**

Esto lleva a ver como desde hace varios años este factor Psicosocial (FP) amenaza a los niños y niñas envueltos en la guerra y es un objeto de preocupación dado que en ella se dan altos índices de injusticia, vulneración de los derechos y hasta de la razón.

- *La Violencia intrafamiliar y su efecto adverso*

La observación dada desde este fenómeno muestra como los niños maltratados no solo son afectados por el maltrato físico, sino también del psicológico y emocional, causándole perturbaciones que afectan su dignidad, bienestar e incluso su salud.

“En muchos casos los niños llegan aquí con marcas en sus cuerpos, tristes y sin ganas de nada, pero uno logra intuir que sus padres los han agredido, así ellos no me lo cuenten directamente,...” (MHB).

De hecho para el Psicólogo **Basoglu, 2009** “ Los investigadores no hallaron ninguna diferencia fundamental entre la tortura física y la psicológica. Tanto la segregación como las amenazas dejan huellas similares en tanto menoscaban el bienestar del individuo, provocando daños aún mucho tiempo después de haber sucedido...” **(p. 396)**

De hecho para el ser humano es sus primeros años de vida es de vital importancia el trato que reciba ya que esto lo marcará para toda la vida; dejando en él una huella imborrable, en donde se ayuda a surgir o se termina de matar psico-emocionalmente en donde se ve relacionado directamente sus conexiones personales y su relación con el mundo.

“Los papás de (DB9) le pegan mucho y le dicen que no sirve para nada, por eso cuando eso pasa ella viene aquí nos insulta muy feo,...” (VR9).

En concreto se ve como el maltrato físico puede estar acompañado de maltrato psicológico e incluso de abuso y negligencia emocional que resultan ser habituales por no tener límites en una llamada de atención para corregir; generando así repercusiones graves en el comportamiento de los niños y niñas. Además recoge varias acciones que dañan al ser humano como lo son: el menosprecio, la intimidación, el aislamiento, el rechazo, las amenazas e incluso el chantaje entre otras, que con el tiempo pueden causar deterioros intelectuales y emocionales irreversibles que lo llevarán a ser un adulto frío y posiblemente violento.

Así como lo demuestra **American Psychiatric Association 2002, (Citado por Arce & Fariña, 2003)** al decir que este comportamiento violento es:

“Entendiendo por tal el patrón de conducta caracterizado por un comportamiento, usualmente persistente y repetitivo, en el que no se

siguen las normas sociales ni se respetan los derechos de los demás
“(Arce & Fariña, 2003).

Finalmente estos golpes psicológicos y emocionales, hacen daño en el infante porque este no tiene los mecanismos de defensa propios para poder analizar y filtrar lo que ve y oye, dado que es un problema recurrente que demuestra que este fenómeno está presente a diario en nuestra sociedad.

- ***Desescolarización como determinante social***

Los resultados de la caracterización evidenciaron que la mayoría de los niños y niñas que realizan trabajo infantil, se encuentra cursando la educación básica primaria, además cabe resaltar que se encontró que algunos de estos niños no tienen una edad acorde a su nivel de escolaridad y solo en dos de estos casos los niños y niñas se encuentran en un grado de acuerdo a su edad.

“Yo estoy en segundo porque perdí un año, es que no me quedaba mucho tiempo de estudiar y como llegaba muy cansada me daba pereza hacer tareas,...” (DB9).

Es evidente que lo que se sacrifica por dedicarle tiempo al trabajo es la educación, realizando diversas labores que dejan al infante sin tiempo suficiente para dedicarle a sus tareas e investigaciones y a su vez generar que estos infantes dejen de asistir a la escuela o se vean obligados a ser repitentes, lo cual significa

que la mayoría de ellos se encuentra en la escuela, pero también se encuentra trabajando en una labor que le da beneficio a sus padres o cuidadores.

Según la Secretaria de Educación de Medellín:

“Unos 14.000 niños y jóvenes se retiraron de los colegios públicos de la ciudad. Entre los motivos está la falta de recursos de los padres, la necesidad de salir a trabajar y el desplazamiento intraurbano que genera la violencia (unido a la falta de motivación de los adultos para ubicar inmediatamente a sus niños en los nuevos barrios). **“(Secretaria de educación, 2011).**

Por ello es importante que el niño o niña sea guiado desde pequeño y es vital que reciba la educación adecuada desde sus primeros años de vida, para que aprenda a identificar los factores condicionantes que se le presenten en su trayecto.

- *Utilización del tiempo libre como minimizador de riesgo.*

Se observa que un número importante de niños y niñas no asisten a espacios de entretenimiento y diversión propios de su edad, el tiempo libre lo ocupan trabajando con sus padres y realizando oficios en su casa.

“Cuando salgo del colegio me pongo a organizar la casa, a lavar la ropa y después me arreglo porque tengo que salir a rebuscármela,...” (AM12).

De forma semejante estos niños y niñas no deberían estar pensando en trabajar, sino que tendrían que estar jugando, disfrutando con sus amigos, o haciendo sus tareas; pero se ven obligados a cambiar estas actividades por trabajos en los que ponen en peligro sus vidas y en los que deben de cambiar su tiempo libre por diligencias denigrantes y nocivas para ellos.

“Salgo de la escuela corriendo, subo al comedor y me toca comer rápido porque me toca ir a buscar botellas en las basuras para poder venderlas y llevar plata a la casa para comer algo,...” (BP10).

Seguramente los niños y niñas necesitan de espacios de socialización con otros niños porque la recreación diaria es necesaria para que crezcan en ambiente propicio y apto para su vida adulta, pero en ocasiones no tienen más alternativas y pierden la opción de escoger.

Desde este punto de vista **Waichman, 2008**, dice que:

“La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa informaciones de

contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza... “ (p. 105).

Esto quiere decir que ejerce una acción formativa que se basa en la motivación, gustos y preferencias de cada individuo basado en la voluntariedad y libertad propia. Por eso es de vital importancia que los infantes cuenten con espacios para la recreación y alternativas lúdico - sociales que minimicen los riesgos.

10. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos se lograron a través de un proceso de indagación en los contenidos de la representación social del trabajo infantil en un grupo de niños entre 6 y 12 años, utilizando técnicas de investigación en donde se permitió la recolección, clasificación y análisis de información.

Por ello se llega a la conclusión de que estos niños y niñas trabajadores, están ligados a los dispositivos cercanos de convivencia con su familia, el barrio, el comedor comunitario y en algunos casos la escuela. Por ello se deben suplir las necesidades de las familias para no vincular a los infantes en las necesidades de sus padres; porque las representaciones sociales del trabajo se vuelven una alternativa para sus familias y una enorme desventaja para ellos.

Existe una clara tendencia entre todos los factores psicosociales que se ven en el trabajo infantil y se destacan fielmente durante toda la investigación, dado que la mayor parte de los niños y niñas entrevistados presentan maltrato de tipo físico,

emocional, moral y familiar. Además en muchos de los casos se confunde la autoridad con la violencia como única forma de corrección.

De acuerdo a lo planteado es determinante construir espacios en donde se den nuevas alternativas de convivencia entre cada uno de los miembros involucrados, en donde se den reconocimiento a sus habilidades y limitaciones y donde se generen espacios de recreación, educación ya que la comunidad presenta un alto índice de desocupación en el tiempo libre y esto lleva a que los infantes busquen condiciones peligrosas para ellos.

Tal y como fue señalado desde el inicio de este trabajo, mi intención es destacar el concepto de trabajo infantil (TI), que desde mi entender nos encamina a la comprensión de los comportamientos, en la descripción de las causas y daños psíquicos que se pueden generar la prevalencia de este problema, generando en los infantes una intensa melancolía como no lo menciona **Freud (citado por Tubert, 2000)** cuando trae a colación “ La intensidad y prevalencia de los síntomas como llanto, irritabilidad, sentimientos de culpa, trastornos del sueño y apetito, problemas en la concentración y aislamiento social. **(p.150)**.

A todo lo anterior se le suma que estos niños y niñas desconocen sus Derechos y consideran que el trabajo es un elemento que les deja sobrevivir y en efecto estas repercusiones morales y psicológicas, lo llevan a un sin número de trastornos emocionales de precariedad y privaciones, que representan un mayor riesgo en su salud mental y de bienestar emocional.

Por eso cuando un infante trabaja es por un factor de dependencia de tipo económico o en especie, en el cual está expuesto a múltiples humillaciones, abusos e incluso frustraciones, truncando así sus aspiraciones o su proyecto de vida.

Para finalizar cabe destacar que se han alcanzado conclusiones valiosas que permiten conocer mejor las características de la población que practican el Trabajo Infantil (TI), por eso sería aconsejable desarrollar un estudio que involucre activamente toda la comunidad; en la que se describan las orientaciones vocacionales de los individuos y que influencia tienen los procesos de toma de decisión en cada uno.

Así mismo se mostró como existen ciertas diferencias, tendencias y similitudes entre los grupos indagados y como a partir de la asociación de diversas variables analizadas se logró hacer una descripción de las conductas que influyen de manera relevante para predecir el comportamiento humano.

11. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones están encaminadas a señalar las medidas con las que se debería proceder para una efectiva reparación y restitución de derechos.

- Establecer políticas que permitan la propagación de ambientes sanos en los que se involucren a toda la comunidad, para que puedan aportar ideas que los beneficien de manera física, psicológica y social.
- Debería de manejarse un reajuste en las políticas públicas, con la que se pueda ayudar a los infantes y a sus familias para tener un sustento digno sin necesidad de exponer a los niños y niña a peligros innecesarios.
- Seria de suma importancia crear espacios lúdico recreativos en los que los niños y niñas ocupen su tiempo libre y en la que puedan canalizar el gusto por algún deporte o afición que los aleje de las calles de forma permanente.
- Se sugiere intervención prioritaria en salud para estos infantes y sus familias, ya que por su estilo de vida son más propensos a sufrir de inconvenientes.
- Se deberían considerar programa en que la educación sea flexible, y en la que se capacite a la comunidad en general para buscar alternativas que ayuden a la erradicación del trabajo infantil y se evite la deserción escolar.
- Se deben de implementar medidas preventivas del trabajo infantil no solamente por parte de los padres, sino también de los educadores y cuidadores secundarios, haciendo notar como se deben de manejar en los diferentes ambientes para así favorecer al infante en lo que les resulta perjudicial.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Arango, Carlos.** (2006). *Psicología Comunitaria de la Convivencia*. Primera edición. Editorial Universidad del Valle. Pág. 197.
2. **Arce, R., Fariña., F.** (2008). *Diseño e implementación, del programa Galicia de Reeducción de maltratadores una respuesta Psicosocial a una necesidad social y penitenciaria*. Revista Intervención Psicosocial, Vol. 19, No. 2, Pág. 153 -166.
3. **Barrentes Echavarría, Rodrigo.** (2007) *Investigación, Un Camino al Conocimiento*, Tercera edición, Editorial Universidad estatal a Distancia. Pág. 65.
4. **Cardona, María C. Chiner, Esther. Lattur, Ana.** (2006). *Diagnostico Psicopedagógico*. Cuarta edición, Editorial Club Universitario ECU. Pág. 129.
5. **Colmenares, German.** (1976) *Historia económica y social de Colombia*, Manual de Historia de Colombia, Tomo I, Colcultura. Pág. 12.

6. **Congreso de la Republica (2006, 8 de Noviembre).** Ley 1098. Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado el 13 de Abril de 2013, de http://www.elabedul.net/Documentos/Leyes/2006/Ley_1098.pdf
7. **DANE (2013, Abril).** Resultados Módulo de Trabajo Infantil 2012, Gran Encuesta Integrada de Hogares. Recuperado el 1 de Mayo de 2013, de http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/presentacion_trabinf_2012.pdf
8. **Dávila, H. (2010).** *Cambios en la representación social del conocimiento.* Universidad de las Américas Puebla. México. Recuperado el 18 de Agosto de 2013, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/davila_f_ha/capitulo2.pdf
9. **DINIECE – UNICEF (2004, Mayo).** Las Dificultades en las Trayectorias Escolares de los Alumnos. Recuperado el 13 de Abril de 2013, de <http://diniece.me.gov.ar/documentos/trayescolar.pdf>
10. **Escalona, R. (1999).** Métodos de Investigación (3ª ed.). Editorial Pearson Educación. México. 51 – 94

11. Gobernación de Antioquia (2010, Junio). Convenio 2009CF380033.

Recuperado el 10 de Mayo de 2013, de

<http://www.antioquia.gov.co/index.php/noticias-2010-junio/3768->

[gobernacion-de-antioquia-prioriza-acciones-por-erradicacion-del-trabajo-](http://www.antioquia.gov.co/index.php/noticias-2010-junio/3768-)

[infantil-667](http://www.antioquia.gov.co/index.php/noticias-2010-junio/3768-)

12. Gobernación de Antioquia (2013, Mayo). Proyecto para la Prevención del

Trabajo Infantil Minero. Recuperado el 27 de Mayo de 2013, de

<http://www.antioquia.gov.co/index.php/prensa/historico/159-prensa->

[fajardo/14447-comienza-proyecto-para-la-prevencion-del-trabajo-infantil-](http://www.antioquia.gov.co/index.php/prensa/historico/159-prensa-)

[minero](http://www.antioquia.gov.co/index.php/prensa/historico/159-prensa-)

13. Henao, J. (2006). La prevención temprana de la violencia: Una revisión de

programas y modalidades de Intervención. Revista Infancia, Adolescencia y

Familia. Vol. 1, No. 2 pp. 315-339.

14. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la*

Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Salkind. México. 5 - 97.

15. Jean, Piaget. (2001) *La Representación del Mundo en el Niño*. Ediciones

Morata. Madrid. 41 - 297.

- 16. Jiménez Sánchez, Guadalupe. (2012)** *Teorías del desarrollo III*. Editorial Red Tercer Milenio S.C. México. 11 - 118.
- 17. López, Haider. (2001).** *Un Enfoque Histórico-Hermenéutico y Crítico-Social en Psicología y Educación Ambiental*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Pág. 136.
- 18. Mintrabajo (2013).** Dirección Derechos Fundamentales. Dirección Territorial de Antioquia. Boletín 002. Recuperado el 27 de Mayo de 2013, de <http://www.mintrabajo.gov.co/component/.../940-boletin-2-antioquia.htm>
- 19. Mora, M. (2002).** *Las teorías de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Universidad de Guadalajara México. Athenea digital. Pág. 6.
- 20. Morris, C. (1997).** *Psicología*. Editorial Prentice Hall. México.
- 21. OIT (1996, 29 de Mayo).** Convenio N° 138 Sobre la edad mínima de admisión de empleo. Recuperado el 12 de Abril de 2013, de http://www.oas.org/dil/esp/Convenio_138_de_la_OIT_Argentina.pdf
- 22. OIT (1999, 17 de Junio).** Convenio N° 182 Peores formas del trabajo infantil. Recuperado el 12 de Abril de 2013, de http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/convenio_182_sp.pdf

23.OIT (2003, 6 de Junio). Carta de Cartagena de Indias, Construyendo una Latinoamérica y un Caribe sin trabajo infantil. Recuperado el 13 de Abril de 2013, de http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/decla_carta_tid.pdf

24.OIT (2008, 20 de Febrero). Acuerdo de colaboración entre la OIT y la UNICEF. Recuperado el 12 de Abril de 2013, de http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/acuerdo_unicef_oit.pdf

25. Reed Staffer, David. (2007) *Psicología del Desarrollo*, Infancia y Adolescencia, Séptima edición, Editorial Thomson. Pág. 29.

26.Richmond, P.G. (1970) Introducción a Piaget (15ª ed.). Editorial Fundamentos. Madrid. 96 – 200.

27.Rizzo, A. Alvis. (2009) *Aproximación Teórica A La Intervención Psicosocial*, Revista Electrónica de Psicología Social Nº 17 Junio. Pág. 2.

28.Serrano, Edgard. (2001). *El concepto de pobreza, su medición y la relación con los problemas del medio ambiente*. Editorial Universidad de Caldas. Recuperado el 18 de Agosto de 2013, de http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=161&Itemid=161

- 29. Toro, Ricardo. Yepes, Luis.** (2004) *Fundamentos de Medicina*, psiquiatría, Cuarta edición, Editorial Corporación de Investigaciones Biológicas. Pág. 65.

ANEXOS

ANEXOS



1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Medellín, 4 de Marzo de 2013

Señores

Parroquia San Basilio

La Ciudad

Lo(a) invitamos a participar en el proceso práctico - investigativo de la estudiante de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia **MARIANA HERRERA GIRALDO**, en el que se tendrá como objetivo fundamental la promoción de la convivencia pacífica y la prevención del trabajo infantil. La duración del estudio práctico – investigativo será desde el día 4 de Marzo hasta el día 9 de Abril del presente año, durante este tiempo, será necesario la participación dentro de las actividades propuestas que incluyen la aplicación de entrevistas y el desarrollo de una propuesta de trabajo que implicará la participación de la comunidad.

La decisión es completamente voluntaria y la información producto del proceso práctico se mantendrá en confidencia y el nombre de los participantes no será divulgado, solo los psicólogos en formación y los docentes podrán conocer los datos y el producto de ellos podrán nutrir procesos investigativos y/o académicos, gestionados desde la Universidad .

Si usted tiene algunas preguntas sobre el trabajo a desarrollar puede hacerlas en el momento que estime conveniente o comunicarse con la asesora de investigación y práctica Dra. Bibiana Rojas al 2910273 Ext. 140.

Manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre esta investigación, así como el propósito de esta y el rol en ella como participante.

MARTANA HERDEDA G.
Nombre del psicólogo en Formación
UNAD

Yamela Calderón
Firma y Sello
Ins. donde se realiza la investigación.

Medellin 04 Marzo 13
Ciudad y Fecha



2. ENTREVISTAS

2.1. Entrevista niños y niñas

Espacio solo para uso del entrevistador.

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____ M _____ F

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Cómo es tu día a día?
3. ¿Estás de acuerdo con el trabajo en los niños?
4. ¿En qué momento estudias?
5. ¿Qué te hace feliz?
6. ¿Qué te pone triste?
7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
8. ¿Recibes castigos de tus padres?
9. ¿Qué hacen tus padres?
10. ¿Cómo es la relación con tus padres?
11. ¿Qué haces después del colegio?
12. ¿Qué te gustaría ser cuando grande?

2.2. Entrevista al personal

Espacio solo para uso del entrevistador.

Nombre:

1. ¿De los niños y niñas que asisten al comedor comunitario tiene conocimiento de alguno que trabaje?
2. ¿Qué concepto tiene de los niños trabajadores?
3. ¿Percibe diferencias en el comportamiento de los niños trabajadores en relación a sus demás compañeros?
4. ¿Estos niños presentan alguna dificultad para relacionarse con los demás?
5. ¿Los niños y niñas que presentan esta problemática presentan interés por las actividades del comedor?
6. ¿El responsable del niño y/o niña busca información sobre el desempeño del menor?

1. Estado del arte

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	RESUMEN	INFERENCIAS AL ESTUDIO	PALABRAS CLAVES
Basu, Kaushik. (Diciembre 2003). Economía del trabajo infantil. Revista Investigación y ciencia , 327, 62 – 69.	Aquí se muestra una mirada al trabajo infantil en el mundo y como este a pesar de las campañas no disminuye, pues las medidas legales no se articulan con los mecanismos del mercado laboral actual.	Muestra el contundente aumento del trabajo infantil a nivel mundial.	Prohibición, economía, niños obreros, trabajo infantil
Ray, Ranjay. & Lancaster, Geoffrey. (2005) Efectos del trabajo infantil en la escolaridad. Estudio plurinacional. <i>Revista Internacional del Trabajo “OIT”</i> , 124, 209 – 232.	Los estudios aquí propuestos pretenden demostrar como el trabajo infantil incide en la ausencia escolar y como esta perjudica de forma severa el avance de los	Permite hacer reflexiones sobre la incidencia del trabajo en el estudio de los menores, dejando entre	Enseñanza, trabajo infantil, antecedentes, escolaridad.

	niños en su formación.	ver las grandes brechas que existen.	
Levinson, Deborah. Hoek, Jasper. Lam, David & Duryea, Suzanne (2007) El trabajo infantil intermitente, su medición y su importancia. <i>Revista Internacional del Trabajo "OIT"</i> , 126, 242 - 277	Valiéndose de datos longitudinales, los autores indagan en la experiencia laboral de miles de niños entre 10 y 16 años de edad, estudiado en 4 meses consecutivos. En los que llegaron a la conclusión de que el empleo discontinuo es muy común y característico en el trabajo infantil.	Potencia como el trabajo infantil se ha convertido en una intermitente con nivel de cambios rápidos.	Trabajo infantil, problema, actividad laboral, métodos.
Crozer, M. (Junio 2002) El trabajo infantil sigue constituyendo un "enorme problema". Informe Global de la Oficina	Esta publicación muestra un estudio que realizó la OIT en la que se estudia el problema global del	Este informe muestra el testimonio de muchos de los afectados en el	Explotación, trabajo infantil, bienestar físico, riesgos laborales.

Internacional del Trabajo “OIT”. <i>Revista Trabajo</i> , 43, 4 - 8	trabajo infantil y en la que se muestra que los resultados son causa de preocupación ya que los menores siguen siendo atrapados en las peores formas de explotación.	problema y así se puede tener una visión más amplia de tal dimensión.	
Pedraza Avella, Aura C. y Ribero Medina, Roció (Junio 2006). Trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. <i>Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y Juventud.</i> , 4, 177 – 216.	Este documento busca responder los interrogantes sobre cuáles son los efectos del trabajo infanto – juvenil en la educación y salud de niñas y niños colombianos.	Deja entrever como este tipo de trabajo actúa como detrimento del bienestar de los menores.	Trabajo de menores, niñez, juventud, educación, salud, Colombia
Maureira Estrada, Fernando (2006) Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología. <i>Revista austral de</i>	Este artículo enmarca su importancia en el establecimiento que asume el trabajo infantil y las	Señala que la participación de los niños en las	Complejidad, manifestaciones, trabajo infantil, riesgo

<i>Ciencias Sociales</i> , 6, 113 – 123.	condiciones socioeconómicas de la estructura en la que se da. Además de mostrar una perspectiva histórica de las actividades laborales de los niños.	actividades laborales intra y extra familiares en muchas ocasiones es vista como normal.	social
Vélez Orrego, Ana Teresa. (Enero 2007) El trabajo infantil ¿una alternativa? <i>Revista Cultura y trabajo</i> , 70, 58 - 64	Aquí se muestra como el trabajo infantil se convierte en un aspecto paradójico, pues en muchos de los casos a quienes vemos a diario haciendo este tipo de labor lo hacen para procurar ganar el sustento propio y el de sus familias.	Conceptualiza la importancia de erradicar el trabajo infantil como un aspecto serio de múltiples beneficios.	Sentimientos, trabajo infantil, condiciones familiares, posibilidades, Medellín.
Pérez Álvarez, Alexander. (2005) Maniobras de la sobrevivencia en la ciudad “Territorios de trabajo informal	La escuela Nacional Sindical como defensora del trabajo decente defiende la abolición efectiva del	Permitió reconocer que el proceso de modernización de	Problemática, pobreza, Medellín, trabajo infantil, derechos.

<p>infantil y juvenil en los espacios públicos del centro de Medellín''. Ediciones Escuela Nacional Sindical. Medellín. Pp. 44 - 50</p>	<p>trabajo infantil como uno de los cuatro principios subyacentes a los derechos específicos declarados por la OIT, dado que según sus investigaciones el trabajo infantil no se desliga de la problemática de la pobreza y exclusión de nuestro país.</p>	<p>Medellín, se ha instaurado desde una mirada funcionalista.</p>	
<p>Henao Medina, Gloria A. y Gómez Velásquez, Sol N. (2008) Por un derecho al sueño. Una aproximación fenomenológica al mundo de las niñas y los niños que trabajan en la noche en la ciudad de Medellín. Corporación educativa Combos. Pp 14 -137.</p>	<p>Este libro muestra un testimonial de la vivencia cruda que se vive en las noches en la ciudad de Medellín y como entre juegos de monedas, se esconden las sonrisas de niños y niñas que trabajan en un submundo para poder sobrevivir.</p>	<p>Muestra como el tener derechos no implica necesariamente que se cumplan.</p>	<p>Sobrevivencia, trabajo nocturno, Medellín, niños y niñas.</p>

<p>Vicepresidencia de Asuntos Jurídicos y Sociales de la ANDI. (2005). Erradicación del trabajo infantil: un propósito de todos. <i>Revista de la ANDI</i>, 193, 10 - 19</p>	<p>La ANDI muestra en este artículo como los empresarios colombianos están haciendo parte de una cadena de proyectos en los que se pretende atacar algunos problemas que rodean la situación del trabajo infantil y como a través del tiempo esta asociación quiere seguir luchando para ganar esta gran batalla en el futuro.</p>	<p>Hace referencia al uso de variables relativas el trabajo infantil en el balance social.</p>	<p>Abuso, pobreza, pueblos, equidad, trabajo infantil, multicausalidad.</p>
<p>Anker, Richard (2000). La economía del trabajo infantil: criterios para su medición. <i>Revista Internacional del Trabajo "OIT"</i>, 119, 283 -309.</p>	<p>Este artículo se traza un marco conceptual en el que situar la economía del trabajo infantil, con el propósito de aclarar algunos aspectos del fenómeno; extrayendo</p>	<p>Aborda la perspectiva de que la vida de todo niño debe de estar orientada desde la lucha contra la</p>	<p>Trabajo infantil, intervención, fenómeno, vulnerabilidad.</p>

	así conclusiones sobre la medición de este, sus políticas y programas de bienestar.	pobreza.	
Monsen, Tor. (2000) El trabajo infantil: Burkina Faso. <i>Revista Trabajo de la "OIT"</i> , 36, 6 – 7.	Este artículo pretende mostrar la cantidad de niños que trabajan en el mundo y como estos deben de afrontar jornadas altamente prolongadas y con escasa o nula protección social.	Presenta la puerta en marcha de programas de microcrédito como propuesta para erradicar la pobreza.	Trabajo peligroso, recursos, sobrevivir, necesidades.
Fùquene, Diana. (2006) El trabajo infantil y reglamentación. <i>Revista Actualidad Laboral y Seguridad Social</i> . 134, 25 - 26	El trabajo infantil constituye una realidad social que debe ser contrarrestada, por cuanto priva a los niños de su infancia y su dignidad, e impide a la sociedad el adecuado desarrollo humano para	Resalta que cuando un tercero ponga en peligro la vida de un menor debe de haber una sanción ejemplar.	Decretos, resolución, trabajo infantil, instrumentos.

	el mercado laboral futuro.		
Higuera J, Lucas. (2008) Trabajando con mis padres: el efecto del mercado laboral adulto sobre el trabajo infantil en Colombia. Coyuntura social. Editorial Fedesarrollo. Pp. 147 – 181.	El trabajo infantil puede ser una condición que atente contra la acumulación del capital humano, en la medida que impide el acceso efectivo a educación de calidad. Por ello con este documento se busca separar e identificar el efecto complementario y de sustitución entre el trabajo infantil y la oferta laboral adulta.	Da cuenta de la relación que hay entre las condiciones laborales dentro del hogar y el trabajo infantil.	Mercado laboral, población joven, trabajo infantil.
Quiroga F, Bibiana M. (2006) Trabajo infantil en los niños y jóvenes beneficiados del programa Familias en Acción: una evaluación de impacto.	En este artículo se evalúa empíricamente el comportamiento de las familias beneficiarias del Programa Familias en acción,	Potencia el impacto del programa familias en acción sobre el trabajo infantil	Trabajo infantil, Familia en acción, pareo por probabilidad de similitud.

Coyuntura social. Editorial Fedesarrollo. Pp. 71 - 109	frente a la decisión de enviar a sus hijos a estudiar o a trabajar. Se encuentra que el programa tiene un efecto positivo, aunque pequeño, sobre los niños que permanecían inactivos y aumenta la tasa de los niños trabajadores.		
Rojas, Javier N. (2005) Trabajo infantil: ¿La realidad supera la regulación del estado? Revista Actualidad Laboral y Seguridad Social, 131, 4 - 9	Este informe muestra el rol del estado frente al trabajo infantil en Colombia y lo mucho que hace falta por hacer para lograr romper con este círculo vicioso que golpea fuertemente al país.	Permite visualizar que la normativa de edad para el trabajo es violada constantemente.	Trabajo infantil, indicadores, mecanismos
Vélez, Ana Teresa. (2008) Estrategia nacional para erradicar el trabajo infantil	Este documento deja ver como desde el año 2008 se viene	Concluye que para hacerle frente al trabajo	Esperanza, trabajo infantil, erradicación,

<p>y para proteger el joven trabajador. Coyuntura Laboral. 74, 5 – 9.</p>	<p>trabajando en una estrategia de erradicación nacional del trabajo infantil y como esta es el resultado de un trabajo efectuado por los comités de erradicación de trabajo infantil de cada ciudad.</p>	<p>se debe tener voluntad de participación de todos los entes implicados.</p>	<p>trabajo decente.</p>
<p>Briceño Ayala, Leonardo. Pinzón Rondón, Ángela M. (2004). Efectos del Trabajo Infantil en la Salud del Menor Trabajador. <i>Revista de Salud Pública</i>, 6, 270-288</p>	<p>Revisa el tema del trabajo infantil, en tres aspectos: 1. Las características de los niños que los hacen vulnerables ante el trabajo; 2. Las enfermedades y accidentes relacionados con el trabajo infantil, 3. Las lesiones asociadas con diversas ocupaciones de los menores.</p>	<p>Permite hacer una descripción de las características de vulneración y los riesgos existentes para el menor.</p>	<p>Trabajo de menores, revisión, factores de riesgo, vulnerabilidad, ocupación</p>

<p>OIT-IPEC, UNICEF (2006). Manual de metodología de evaluación rápida sobre trabajo infantil. Oficina Internacional del Trabajo: Ginebra. Pp. 5 – 38.</p>	<p>Este libro nos deja entrever cuales son las principales técnicas utilizadas para hacer una evaluación rápida del trabajo infantil, teniendo en cuenta; las fuentes de información, su uso y limitaciones. Además de guiar en todo el proceso de investigación a través de la búsqueda, planificación, realización, recopilación de datos, elaboración y presentación de informes.</p>	<p>Esta publicación contribuirá significativamente a la base de datos global sobre el trabajo infantil, en particular sobre sus peores formas.</p>	<p>Observación, trabajo infantil, análisis.</p>
<p>Pedraza, Gómez. Zandra. (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico-antropológicas.</p>	<p>Este artículo discute la noción moderna de infancia en el contexto del sistema-mundo desde una</p>	<p>Muestra como la condición del niño como agente</p>	<p>infancia, postcolonialidad, postmodernidad,</p>

<i>Revista Nómadas, 26, 80 - 90</i>	perspectiva postcolonial y post-occidental. Teniendo en cuenta la división racial e internacional de trabajo, se indaga la noción de infancia en los países del Tercer Mundo, particularmente en los sectores populares, campesinos e indígenas.	económico, y de carácter productivo, no se ajusta a la perspectiva de los derechos	sistema-mundo, división internacional del trabajo
Nova Melle, Pilar. (2008) Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. Escuela Nacional de Medicina del Trabajo, 213, 9 - 21	Este artículo muestra como el trabajo infantil está prohibido por las legislaciones, y como a pesar de ello son millones de niños los que trabajan en el mundo.	Deja ver como el trabajo infantil conlleva a situaciones nocivas para el mejor menor llevando en muchos casos a la desescolarización y a	Trabajo infantil, legislación laboral, escolarización, pobreza, condiciones de trabajo, salud.

		la pobreza.	
Pinzón, Rondón. Ángela M. Briceño, Leonardo. Botero, Juan Carlos, Cabrera, Patricia. Rodríguez, María Nelcy. (2006). Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. Instituto Nacional de salud pública, 48, 363 - 372	Este artículo muestra el impacto del trabajo infantil en las principales ciudades de Latinoamérica y haciendo uso de muestras estadísticas y comparativos.	Permite hacer un comparativo entre las condiciones económicas, políticas y sociales de los niños trabajadores de diferentes regiones de Latinoamérica y la nuestra.	Trabajo infantil, condiciones de trabajo, jornada laboral, comercio ambulante, América latina.
Pinzón, Rondón. Ángela M. Briceño, Leonardo. Gómez, Ana Isabel. Latorre, Catalina. (2003). Trabajo infantil en las calles de Bogotá. Revista Ciencias de la Salud, 1, 167 -170	Aquí se muestra un estudio realizado en las calles de Bogotá, en la que se entrevistaron 162 niños para saber cuáles eran sus actividades económicas en las	Permite realizar un cotejo entre la ciudad capital y una ciudad alterna como lo es Medellín.	Trabajo, niño, Colombia, calle.

	calles.		
Sandoval, Ávila. Antonio. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. Revista brasilera de educación. 12, 68 - 80	Aquí se explica las razones por las cuales los niños y niñas trabajan, en vez de estudiar y cuáles son los factores estructurales que se vinculan a esta problemática.	Contribuye a mostrar los efectos económicos y sociales del trabajo infantil inciden en el nivel familiar, económico y social.	Trabajo infantil, pobreza, inasistencia escolar, socioeconómica.
Rausky, María Eugenia. (2009). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y juventud, 7, 81 – 706.	Se analiza un discurso de los organismos no gubernamentales sobre el trabajo infantil, revisando desarrollos conceptuales y posiciones asumidas frente al tema.	Deja entre ver la incidencia que tienen ciertos organismos sobre la temática.	Trabajo infantil, discursos sobre el trabajo infantil, organismos no gubernamentales.
Hernández, Paéz, R.F. Peña Hernández, A.C. Rubiano Mesa, Y. L.	Este estudio muestra el acercamiento a la problemática del	Enfoca la naturaleza del problema del	Menor trabajador, representaciones

(2005). Revista Representaciones sociales del trabajo infantil. 9, 19 - 29	trabajo infantil, a partir de las representaciones sociales de menores trabajadores y de sus empleadores, en la experiencia cotidiana del trabajo.	trabajo infantil.	sociales, derechos humanos, riesgos del trabajo infantil.
Khoudour, Casteras. David. (2009). Efectos de la migración sobre el trabajo infantil en Colombia. Revista de economía institucional. 20, 229 -252	Este artículo centra su atención en las dimensiones de la migración colombiana desde el desplazamiento interno y la migración internacional, destacando la conjunción de factores políticos, conflicto armado, pobreza y falta de oportunidad laboral; ante un fuerte aumento de flujos migratorios internacionales.	Deja ver como el desplazamiento interno y las migraciones internacionales tienen repercusiones sobre el trabajo infantil.	Trabajo infantil, desplazamiento, migración.

<p>Salazar, María Cristina. (2000). El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas. Revista nómadas. 12, 152 - 159</p>	<p>Presenta un diagnóstico del trabajo infantil en Colombia, señalando las principales tendencias del fenómeno durante el periodo de 1992 a 1996.</p>	<p>Identifica a la pobreza como una de las principales causas del problema.</p>	<p>Trabajo infantil, tendencias, pobreza.</p>
<p>Ibáñez, Ana M. Velásquez, Andrea. (2008). El impacto del desplazamiento forzoso en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas. División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas, 27 – 46.</p>	<p>El impacto social y económico del desplazamiento forzoso es sustancial. La violencia que lo causa obliga a los hogares a migrar intempestivamente, impidiendo a sus víctimas preparar la migración para mitigar sus impactos y proteger sus activos.</p>	<p>Muestra las incidencias entre el desplazamiento forzado y el trabajo de los implicados.</p>	<p>Desplazamiento forzoso, vinculación laboral, impacto social.</p>

<p>Sapelli, Claudio. Torche, Arístides. (2004) Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión? Revista , 41, 173 - 198</p>	<p>Este artículo estudia los determinantes de dicha tasa de deserción. Para ello presenta un modelo micro econométrico de elección bivariada que permite estudiar conjuntamente dos decisiones diferentes, pero relacionadas: la de deserción escolar y la de participar en la fuerza laboral.</p>	<p>Da cuenta de que la estructura de la oferta no parece afectar la decisión de asistir a clase, pero sí lo hace con la de trabajar</p>	<p>Educación, Deserción Escolar, Participación Mercado Laboral.</p>
<p>Winchester, Lucy. (2008) La dimensión económica de la pobreza y precariedad urbana en las ciudades latinoamericanas. Implicaciones para las políticas del hábitat. <i>Revista Eure</i>, 103,</p>	<p>Este artículo muestra la dimensión económica de la pobreza y precariedad urbana en las vidas de los pobres urbanos, y averigua sobre sus implicaciones en el</p>	<p>Permite ver como los pobres viven una heterogeneidad de condiciones y carencias que</p>	<p>Pobreza urbana, precariedad, vulnerabilidad económica, política pública.</p>

27 - 47	<p>diseño de estrategias de política.</p> <p>Por ello parte de que la vulnerabilidad económica en los sectores de pobreza urbana no ha sido plenamente integrada en las políticas del hábitat, limitando la contribución de éstas a la mejora en el acceso de los pobres al empleo e ingresos estables.</p>	<p>expresan directamente e indirectamente su vulnerabilidad económica.</p>	
<p>Weller, Jürgen. (2011) Panorama de las condiciones de trabajo en América Latina. <i>Revista Nueva Sociedad</i>, 232, 32 - 49</p>	<p>Este artículo muestra como para poder contar con condiciones laborales adecuadas, los trabajadores deben superar cuatro formas de exclusión: la exclusión del mercado laboral, la del empleo,</p>	<p>Enfoca los cambios y las condiciones laborales de algunos países de Latinoamérica y resalta los retos que se</p>	<p>Trabajo, exclusión, flexibilidad laboral, sindicatos, mujeres, jóvenes, políticas públicas, América Latina.</p>

	la del empleo productivo y la del empleo de buena calidad en sectores de alta y mediana productividad.	deben de perseguir para prevenir la desigualdad del mercado de trabajo.	
ILO. (2011) Políticas y regulaciones para luchar contra el empleo precario. <i>Organización laboral Internacional</i> , 1 - 59	Aquí se puede ver como en el mundo hay una cantidad inimaginable de trabajadores que deben tolerar condiciones laborales precarias, inseguras, inciertas e imprevisibles y como los índices de desempleo son un motivo de preocupación.	Deja ver como se forja la solidaridad con los trabajadores precarios entre los trabajadores regulares; fortaleciendo las alianzas y la solidaridad internacional.	Regulación, políticas, sindicatos, trabajo.
Codhes. (2000) Desplazamiento forzado y derechos de la infancia. <i>Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos</i>	El artículo deja ver como el desplazamiento forzado de población civil en medio de la	Identifica la situación social y económica actual del país y el	Niñez, guerra, desplazamiento, derechos, pobreza.

<i>y el Desplazamiento, 27, 1 - 30</i>	guerra es un fenómeno que adquiere mayor gravedad cuando afecta a niños y jóvenes que, desde una condición de alta vulnerabilidad, enfrentan situaciones que desarraigan y lesionan sus derechos.	estado en que se encuentran los menores que han sido vinculados a la guerra.	
--	---	--	--